

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THE BIG6* SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS X IPS 1 SMAN 10 KOTA  
BANDUNG)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh:  
Muhamad Afrizal  
1500030

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THE BIG6* SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS X IPS 1 SMAN 10 KOTA  
BANDUNG)**

Oleh  
Muhamad Afrizal  
1500030

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu  
Pengetahuan Sosial

© Muhamad Afrizal 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUHAMAD AFRIZAL**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *THE BIG6* SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN  
KELAS DI KELAS X IPS 1 SMAN 10 KOTA BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**

**Dr. Murdiah Winarti, M. Hum**

**NIP. 19600529 198703 2 002**

**Pembimbing II**

**Dra. Yani Kusmarni, M. Pd**

**NIP. 19660113 199001 2 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Sejarah  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**

**Dr. Murdiah Winarti, M. Hum**

**NIP. 19600529 198703 2 002**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul **Penerapan Metode Pembelajaran *the Big6* sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 1 SMAN 10 Kota Bandung)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Muhamad Afrizal

NIM. 1500030

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.*

(Al-Baqarah: 286)

*“Kekuatan tidak berasal dari kemenanganmu, perjuanganmu lah yang mengembangkan kekuatanmu. Ketika kamu melewati waktu-waktu sulit dan memilih untuk tidak menyerah, itulah arti dari kekuatan”.*

(Mahatma Gandhi)

*“Belajar adalah satu-satunya hal yang tidak pernah dilupakan oleh pikiran, tidak pernah ditakuti, dan tidak pernah disesali”.*

-Leonardo da Vinci-

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Pembelajaran the Big6 sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 1 SMAN 10 Kota Bandung)* ini dengan lancar untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Ketua Departemen Pendidikan Sejarah yang telah membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya serta saran-saran yang berharga kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya serta saran-saran yang berharga kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Penguji sidang skripsi yang memberikan kritik yang membangun dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Eem Sulaeman dan Ibu Enung Nurhayati yang telah membesarkan, mendidik, dan menyekolahkan dengan berbagai pengorbanan yang telah dilakukan serta doa-doa yang tiada henti mengalir untuk penulis.
5. Kakak-Kakakku Tatang Supriatna, Elin Kemilina, dan Indra Aditia yang tak henti-hentinya menyemangati adik tercinta nya ini.
6. Segenap keluarga besar di Tasikmalaya atas segala dukungan dan perhatian yang telah diberikan.

7. Bapak Maman Suparman, S. Pd. dan Bapak Aditya Marayuda, S. Pd. selaku guru pamong dan guru mitra di SMAN 10 Kota Bandung yang telah membantu dan memberikan saran-saran kepada penulis.
8. Seluruh siswa di SMAN 10 Kota Bandung, khususnya siswa kelas X IPS 1 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Keluarga besar SMAN 10 Kota Bandung yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk menyelesaikan penelitian ini tepat pada waktunya.
10. Rekan seperjuangan PPL di SMAN 10 Kota Bandung khususnya Handry Dwiwana dan Risca Wulansari sebagai teman yang selalu membantu penulis saat berkeluh kesah mengenai kesulitan yang dialami selama penelitian.
11. Rekan-rekan seperjuangan Historia 2015, Himpunan Mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah, dan rekan-rekan KKN Tematik PMBP Desa Tanjungkerta UPI 2018 atas kebersamaannya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan hati yang tulus penulis berdoa agar semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini mendapat limpahan rahmat dan balasan dari Allah Swt. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun meskipun begitu, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Bandung, Juli 2019

Muhamad Afrizal

## ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya keterampilan literasi informasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Hal ini terlihat dari rendahnya keterampilan mereka dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana merencanakan metode *the Big6* sebagai upaya meningkatkan keterampilan literasi informasi, bagaimana melaksanakan pembelajaran sejarah dengan menggunakan metode *the Big6*, bagaimana peningkatan keterampilan literasi informasi siswa setelah diterapkannya metode *the Big6* juga upaya guru mengatasi kendala dalam penerapan metode *the Big6* untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi siswa. Peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Alat pengumpul data yang digunakan adalah manusia yaitu peneliti sendiri, pedoman observasi, catatan lapangan, dan pedoman wawancara dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, studi dokumenter, dan wawancara. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus. Hasil temuan penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan literasi informasi di setiap siklusnya setelah diterapkannya metode *the Big6* dalam pembelajaran sejarah. Peningkatan tersebut terjadi pada beberapa indikator keterampilan literasi informasi seperti mengakses dan menyeleksi informasi, mengidentifikasi informasi dari tiap sumber, dan menyajikan informasi. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *the Big6* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas X IPS 1 SMA Negeri 10 Bandung.

Kata Kunci: Keterampilan Literasi Informasi, Metode *the Big6*, Pembelajaran Sejarah.



## **ABSTRACT**

This research is based on the low information literacy skills of students when learning history. The problem can be seen from the lack of searching, organizing, and presenting the information. The formulation on this research is how to plan the application of the Big6 method to improve information literacy skills; how the implementation historical learning using the Big6 method, how to improve students information literacy skills after the application of the the Big6 method, how the enhancement of information literacy skills after the application the Big6 method and also the teacher's effort to resolves the obstacles when applying the Big6 method in an effort to raise students information literacy skills. This research used the Classroom Action Research method with Kemmis and Taggart research design model consist of any stages of planning, action, observation, and reflection. The resercher uses human instruments, observation guidelines, fild notes, interview guidelines as data collection tools and uses observation, documentation studies, and interview as data collection techniques. This research was conducted in three cycles. The result showed a escalation of information literacy skills in every cycles after the application of the Big6 methods in historical learning. The improvement was happened in several indicators of the information literacy skills including access and select the information sources, identify the information in every sources, and presented the information. The conclusion is the application of the Big6 method can increase students information literacy skills in historical learning in the class of X IPS 1 High School 10 Bandung.

Keywords: Information Literacy Skilss, the Big6 Method, Historical Learning.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1. Pembelajaran Sejarah.....	10
2.2. Pembelajaran Sejarah Abad 21 .....	12
2.3. Keterampilan Literasi Informasi .....	15
2.3.1. Indikator Keterampilan Literasi Informasi .....	17
2.4. Pentingnya Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah	18
2.5. Metode <i>The Big6</i> .....	19
2.5.1. Tahapan Metode <i>The Big6</i> .....	22
2.5.2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>The Big6</i> .....	23
2.6. Keterhubungan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah .....	25
2.7. Penelitian Terdahulu .....	27

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1. Profil Sekolah.....	32
3.2. Subjek Penelitian .....	34
3.3. Metode Penelitian Tindakan Kelas .....	35
3.4. Desain Penelitian .....	37
3.5. Fokus Penelitian.....	41
3.6. Instrumen Penelitian .....	44
3.6.1. <i>Human Instrumen</i> .....	44
3.6.2. Pedoman Observasi.....	45
3.6.3. Catatan Lapangan.....	48
3.6.4. Pedoman Wawancara.....	48
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.7.1. Observasi.....	49
3.7.2. Studi Dokumenter .....	50
3.7.3. Wawancara.....	51
3.8. Analisis Data.....	51
3.8.1. Data Kualitatif.....	51
3.8.2. Data Kuantitatif.....	53
3.9. Validitas Data.....	53
3.9.1. <i>Expert Opinion</i> .....	53
3.9.2. <i>Member Checks</i> .....	54
3.9.3. <i>Audit Trail</i> .....	54
3.9.4. Triangulasi .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
4.1. Hasil dan Pembahasan Penelitian .....	56
4.1.1. Profil Sekolah.....	56
4.1.2. Deskripsi Observasi Awal Kelas Penelitian Pada Pembelajaran Sejarah.....	58
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	63
4.2.1. Deskripsi Siklus I.....	63

4.2.1.1. Perencanaan Siklus I .....	63
4.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
4.2.1.3. Pengamatan Tindakan Siklus I.....	70
4.2.1.4. Refleksi Tindakan Siklus I.....	75
4.2.2. Deskripsi Siklus II.....	76
4.2.2.1. Perencanaan Siklus II.....	76
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	77
4.2.2.3. Pengamatan Tindakan Siklus II .....	83
4.2.2.4. Refleksi Tindakan Siklus II.....	88
4.2.3. Deskripsi Siklus III .....	90
4.2.3.1. Perencanaan Siklus III.....	90
4.2.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	91
4.2.3.3. Pengamatan Tindakan Siklus III .....	95
4.2.3.4. Refleksi Tindakan Siklus III .....	100
4.3. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penerapan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	101
4.3.1. Merencanakan Penerapan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	101
4.3.2. Melaksanakan Penerapan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	103
4.4. Deskripsi Data Hasil Penelitian Penerapan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	106
4.4.1. Data Hasil Wawancara.....	117
4.4.1.1. Wawancara dengan Guru .....	117
4.4.1.2. Wawancara dengan Siswa.....	118
4.5. Pemaparan Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala Pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode <i>The Big6</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa .....	119

4.6. Analisis Hasil Penerapan Metode <i>The Big6</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	121
<b>BAB V SIMPULAN &amp; REKOMENDASI .....</b>	<b>129</b>
5.1. Simpulan .....	129
5.2. Rekomendasi.....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Metode <i>The Big6</i> dengan Keenam Tahapannya .....	22
Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 1.....	34
Tabel 3.2 Keterhubungan Metode <i>The Big6</i> dengan Indikator Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran .....	43
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa.....	45
Tabel 3.4 Format Pedoman Observasi Guru .....	46
Tabel 3.5 Lembar Observasi Penilaian Tugas.....	47
Tabel 3.6 Format Catatan Lapangan .....	48
Tabel 3.7 Format Pedoman Wawancara Siswa.....	49
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 1.....	61
Tabel 4.2 Daftar Nama Anggota Setiap Kelompok .....	66
Tabel 4.3 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Literasi Informasi Siklus I ....	70
Tabel 4.4 Presentase Ketercapaian Keterampilan Literasi Informasi Siklus I.....	71
Tabel 4.5 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Literasi Informasi Siklus II ...	83
Tabel 4.6 Presentase Ketercapaian Keterampilan Literasi Informasi Siklus II .....	84
Tabel 4.7 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Literasi Informasi Siklus III..	95
Tabel 4.8 Presentase Ketercapaian Keterampilan Literasi Informasi Siklus III .....	96
Tabel 4.9 Konversi Rata-Rata Presentase .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart .....	38
Gambar 4.1 Wawancara dengan Siswa AM, ESKF, dan RB Kelas X IPS 1 .....	60
Gambar 4.2 Suasana Siswa Menyimak Penyampaian Materi dari Peneliti .....	65
Gambar 4.3 Peneliti Melihat Proses Pengerjaan Kelompok 3 .....	69
Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Instruksi Pengerjaan Tugas yang Dikerjakan Tiap Kelompok dalam LKS .....	80
Gambar 4.5 Suasana Pengerjaan Tugas di Setiap Kelompok .....	81
Gambar 4.6 Suasana Presentasi dari Kelompok 2 dan 4.....	82
Gambar 4.7 Perwakilan Setiap Kelompok Mengambil Satu Amplop dari Peneliti...	93
Gambar 4.8 Suasana Pengerjaan Tugas Setiap Kelompok di Siklus III .....	94

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Keterampilan Literasi Informasi Siswa Siklus I.....	72
Grafik 4.2 Presentase Keterampilan Literasi Informasi Siklus II .....	85
Grafik 4.3 Presentase Keterampilan Literasi Informasi Siklus III.....	97
Grafik 4.4 Perolehan Presentase Indikator Keterampilan Literasi Informasi Siswa Siklus I .....	108
Grafik 4.5 Perolehan Presentase Indikator Keterampilan Literasi Informasi Siswa Siklus II .....	109
Grafik 4.6 Perolehan Presentase Indikator Keterampilan Literasi Informasi Siswa Siklus III.....	110
Grafik 4.7 Perolehan Presentase Indikator Keterampilan Literasi Informasi Keseluruhan Siklus .....	112
Grafik 4.8 Rata-Rata Perolehan Indikator Keterampilan Literasi Informasi dari Keseluruhan Siklus .....	114
Grafik 4.9 Presentase Rata-Rata Hasil Penilaian Indikator Keterampilan Literasi Informasi Siswa.....	116



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

#### **A.1 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN**

### **LAMPIRAN B**

#### **B.1 RPP SIKLUS I**

#### **B.2 RPP SIKLUS II**

#### **B.3 RPP SIKLUS III**

### **LAMPIRAN C**

#### **CATATAN LAPANGAN SIKLUS I-III**

### **LAMPIRAN D**

#### **D.1 LEMBAR OBSERVASI GURU**

#### **D.2 LEMBAR OBSERVASI SISWA**

#### **D.3 LEMBAR OBSERVASI TUGAS PENILAIAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA**

#### **D.4 RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA**

#### **D.5 PEDOMAN WAWANCARA GURU**

#### **D.6 PEDOMAN WAWANCARA SISWA**

#### **D.7 HASIL OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA**

#### **D.8 HASIL WAWANCARA GURU**

#### **D.9 HASIL WAWANCARA SISWA**

#### **D.10 HASIL LEMBAR KERJA SISWA**

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cartwright, C. A. & Cartwright, G. P. (1974). *Depeloving Observation Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dharma, S. (2013). *Tantangan Guru SMK Abad 21*. [E.book]. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Fisher, K. E dkk. (2012). *Theories of Information Behavior*. New Delhi: Ess Ess Publications.
- Ghani, A. R. A. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gilton, D. L. (2012). *Lifelong Learning in Public Libraries*. Maryland: Scarecrow Press.
- Gray, L. R. (1987). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Ohio: Merril Publishing Company.
- Hendriana. H. & Afrilianto, M. (2014). *Panduan bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas suatu Karta Tulis Ilmiah*. Bandung: Refika Aditama.
- Komara, E. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas dan Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, N. & Sumarna, D. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Lanning, S. (2012). *Concise Guide to Information Literacy*. California: Libraries Unlimited.
- Moeleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, A. & Supardan, D. (2008). *Sejarah Sebuah Penilaian: Refleksi 70 Tahun Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M. Ed.* Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salter, J. L. & Salter, C. A. (1991). *Literacy and the Library*. Colorado: Libraries Unlimited Inc.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Satori, D. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Subana dkk. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudaryono, dkk. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H. M.. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunarti & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013: Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: ANDI.

- Supardan, D. (2013). *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*.
- Supriatna, N. & Fauzi, W. I. (2013). *Buku Ajar Kajian Buku Teks Sejarah*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-RuzZ Media.
- Uno, H. B. dkk. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, M. & Damopolii, M. (2014). *Action Research: Teori, Model, & Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

### **Sumber Jurnal**

- Feng, L. (2016). Effects of Teachers Information Literacy on Lifelong Learning and School Effectiveness. [Online]. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12 (6), hlm. 1653-1663. Diakses dari: [http://www.ejmste.com/pdf-60427-11652?filename=Effects%20of%20Teachers\\_.pdf](http://www.ejmste.com/pdf-60427-11652?filename=Effects%20of%20Teachers_.pdf) (16 Oktober 2018).
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17 (1), hlm. 66-79. Diakses dari: [http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/lentera\\_pendidikan/article/viewFile/516/491](http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/viewFile/516/491) (10 Desember 2018).
- Jufri, L. H. (2015). Penerapan *Double Loop Problem Solving* (DPLS) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung. *Jurnal Lemma*, 2 (1), hlm. 52-62. Diakses dari: <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-lemma/article/view/526/321> (7 Februari 2018).
- Johnston, B. & Webber, S. (2003). Information Literacy in Higher Education: a Review and Case Study. *Journal Study in Hogher Education*, 28 (3), hlm. 335-352. Diakses dari: <http://dacemirror.sci-hub.tw/journal-article/d2d4e2781b1b9d72d433f7c852de136c/johnston2003.pdf> (16 Oktober 2018).

- Mayasari, T. dkk. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning Mampu Melatih Keterampilan Abad 21. *Jurnal IKIPP Grimadiun*, 2 (1), hlm. 48-55. Diakses dari: <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPFK/article/download/24/24> (24 Maret 2019).
- Muhajang, T, & Pangestika, M. D. (2018). Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal PEDAGONAL*, 2 (2), hlm. 15 – 22. Diakses dari: <https://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal/article/viewFile/849/724> (11 Juni 2019).
- Pattah, S. H. (2014). Literasi Informasi: Peningkatan Kompetensi Informasi dalam Proses Pembelajaran. [Online]. *Jurnal Khizanah Al-Hikmah*, 2 (2), hlm. 117 – 128. Diakses dari: <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/download/146/112> (12 Oktober 2018).
- Rachmawati, dkk. (2017). Perencanaan Sistem Asesmen Literasi Informasi Berbasis Web.[Online]. *Jurnal Edulib IPB*, 7 (2), hlm. 46 – 59. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/edulib/article/viewFile/9197/5688> (22 November 2018).
- Silvana, T. dkk. (2017). Studi Tentang Kemampuan Literasi Informasi di Kalangan Siswa Menengah Pertama. [Online]. *Jurnal Edulib*, 7 (2), hlm. 17 – 28. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/edulib/article/download/9488/5876> (11 Juni 2019).
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5 (3), hlm. 116 – 125. Diakses dari: [http://www.jurnalpendidikanprofesional.com/index.php/JPP/article/download/186/pdf\\_104](http://www.jurnalpendidikanprofesional.com/index.php/JPP/article/download/186/pdf_104) (1 Juli 2019).
- Swapna, G. & Biradar, B. S. (2017). Information Literacy Model for Higher Education Institutions in India. [Online]. *International Journal of Digital Library Servies*, 7 (3), hlm. 31-50. Diakses dari: <http://www.ijodls.in/uploads/3/6/0/3/3603729/4ijodls3717.pdf> (16 Oktober 2018).

### **Sumber Skripsi**

- Ariani, E. E. (2018). *Pemanfaatan Literasi dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Kasihan*. (Skripsi). Sekolah Sarjana Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Chintia (2015). *Penerapan Strategi AIR dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IIS 3 SMAN 3 Cimahi)*. (Skripsi). Sekolah Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Novita. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Melalui Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Sekolah Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulansari, P. (2012). *Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Medan*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Sumatera Utara, Medan.

### **Sumber Selain Jurnal dan Buku**

- Ahyani, N. (t. t.). Kemampuan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dalam Rangka Dies Natalis ke-37 Universitas Sebelas Maret*. Diakses dari: <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/psdtp/article/download/3676/2577> (24 Maret 2019).
- Baharudin, M. H. B. dkk. (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Abad Ke-21: Isu dan Cabaran. *Prosiding: 7<sup>th</sup> International Seminar on Regional Education*, November 5-7, hlm. 324-335. Diakses dari: <https://ejournal.unri.ac.id/index.php/ISRE/article/view/3051/2979> (24 Maret 2019).
- Eisenberg, M. B. (2003). Information Problem Solving: The Big Six Skills Approach. *Artikel School Library*. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/profile/Michael\\_Eisenberg2/publication/234713449\\_Information\\_Problem-Solving\\_The\\_Big\\_Six\\_Skills\\_Approach/links/5b687328299bf14c6d94f0cf/I](https://www.researchgate.net/profile/Michael_Eisenberg2/publication/234713449_Information_Problem-Solving_The_Big_Six_Skills_Approach/links/5b687328299bf14c6d94f0cf/I)

- information-Problem-Solving-The-Big-Six-Skills-Approach.pdf (14 November 2018).
- Fitzwater, D. dkk. (2003). *Information Literacy Across the Curriculum Action Plan*. [E-book]. The Information Literacy Across the Curriculum (ILAC) Continuous Improvement Team. Diakses dari: <http://www.cod.edu/library/services/faculty/infolit/actionplan.pdf> (16 Oktober 2018).
- Kamarga, H. (2017). Ragam Pembelajaran Sejarah Untuk Menyongsong Masa Depan. *Artikel Dosen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia*. Diakses dari: <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/ragam-pembelajaran-sejarah-untuk-menyongsong-masa-depan/> (27 Juni 2019).
- Latifah, E. E. & Husna, J. (t. t.). Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sekolah Menengah Atas Kolase Loyola Semarang Ditinjau Dari Prestasi Belajar. *Artikel di Jurusan Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro*. Diakses dari: <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/15241/14737> (11 Juni 2019).
- Lukman, Y. dkk. (t. t.). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis *Blended Learning* terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Malang. Diakses dari: <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel87C01980E57871714E640EE526C3DDE0.doc> (7 Februari 2018).
- Massachusetts School Library Association. (2009). Recommended Standards for PreK-Grade 12 Information Literacy Skills. [Online]. *Artikel The Curriculum Standards Committee of the Massachusetts School Library Media Association*. Diakses dari: [https://www.maschoollibraries.org/uploads/5/7/2/2/57223027/msla\\_standards\\_revision\\_for\\_2nd\\_printing.pdf](https://www.maschoollibraries.org/uploads/5/7/2/2/57223027/msla_standards_revision_for_2nd_printing.pdf) (22 November 2018).
- Tany, Y. S. & Utami, T. H. (t. t.). Penerapan Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII-A SMP Katolik Frateran Celaket 21 Malang. *Artikel Universitas Negeri Malang*. Diakses dari:

online.um.ac.id/data/artikel/artikelID61AC22775C06295ED6AF1FFD1A56037 (12 Juni 2019).

- Uzuegbu, C. P. (2014). Introduction to Information Literacy. [Online]. *Information Literacy Education for Tertiary Institutions*, hlm. 1 – 18. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/profile/Chimezie\\_Uzuegbu/publication/292906167\\_Introduction\\_to\\_Information\\_Literacy\\_Education/links/56b1ce8308ae5ec4ed4a08b2/Introduction-to-Information-Literacy-Education.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Chimezie_Uzuegbu/publication/292906167_Introduction_to_Information_Literacy_Education/links/56b1ce8308ae5ec4ed4a08b2/Introduction-to-Information-Literacy-Education.pdf?origin=publication_detail) (16 Oktober 2018).
- Virkus, S. dkk. (2014). Information Literacy and Learning. *Artikel ResearchGate*, hlm. 65 – 83. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/profile/Sirje\\_Virkus/publication/228411535\\_Information\\_Literacy\\_and\\_Learning/links/09e4150a28a0b0fba3000000/Information-Literacy-and-Learning.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sirje_Virkus/publication/228411535_Information_Literacy_and_Learning/links/09e4150a28a0b0fba3000000/Information-Literacy-and-Learning.pdf) (16 Oktober 2018).
- Widjajanti, D. B. (2011). Problem-Based Learning dan Contoh Implementasinya. *Artikel Makalah di Universitas Negeri Yogyakarta*. Diakses dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/PPM-PBL-%2010%20Maret%202011-Djamilah.pdf> (12 Juni 2019).
- Wulandari, N. & Sholihin, H. (2015). “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA Terpadu untuk Meningkatkan Aspek Sikap Literasi Sains Siswa SMP”. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains (SNIPS 2015)* (hlm. 437-440). Diakses dari: [http://portal.fmipa.itb.ac.id/snips2015/files/snips\\_2015\\_nisa\\_wulandari\\_510187b3163bcc293be1ffd4c2555f11.pdf](http://portal.fmipa.itb.ac.id/snips2015/files/snips_2015_nisa_wulandari_510187b3163bcc293be1ffd4c2555f11.pdf) (7 Februari 2018).
- Zubaidah, S. (2016). “Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran”. [Online]. *Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21, 10 Desember 2016*. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/profile/Siti\\_Zubaidah5/publication/318013627\\_KETERAMPILAN\\_ABAD\\_KE-21\\_KETERAMPILAN\\_YANG\\_DIAJARKAN\\_MELALUI\\_PEMBELAJARAN/links/5954c8450f7e9b2da1b3a42b/KETERAMPILAN-ABAD-KE-](https://www.researchgate.net/profile/Siti_Zubaidah5/publication/318013627_KETERAMPILAN_ABAD_KE-21_KETERAMPILAN_YANG_DIAJARKAN_MELALUI_PEMBELAJARAN/links/5954c8450f7e9b2da1b3a42b/KETERAMPILAN-ABAD-KE-)



21-KETERAMPILAN-YANG-DIAJARKAN-MELALUI-  
PEMBELAJARAN.pdf (10 Desember 2018).